****

گروه کودکان و مراقبت ویژه نوزادان

دانشکده پرستاری و مامایی

کارپوشه عملکرد دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری کودکان

 در بخش های کودکان

**دانشجویان محترم**

همانطور که می دانید پورت ‌فولیو یا کار پوشه مجموعه مدارکی است که برای نشان دادن توانایی‌های فرد و سیر یادگیری وی در طول زمان جمع‌آوری می‌شود. کار پوشه حاضر نیز با هدف ارزشیابی واحد های کار آموزی پرستاری کودکان برای دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری کودکان طراحی شده است.

اولین قسمت این کارپوشه جدولی است که بر اساس تعداد شیفت های موظفی دانشجویان در هر ترم طراحی شده است و دانشجو موظف است تاریخ، بخش و نام بیمارانی که مسئولیت مراقبت از آنها را عهده دار بوده به دقت ثبت نموده و مربی یا سرپرستار نیز موارد فوق را تایید و امضا نمایند.

قسمت دوم فرم مربوط به ارزشیابی عمومی دانشجویان است که شامل مواردی مثل نظم، مهارت قضاوت بالینی، احساس مسئولیت و... می باشد. این فرم باید در پایان ترم هم توسط خود دانشجو، هم توسط مربی ناظر و هم توسط سرپرستار بخشی که دانشجو در آن فعالیت داشته پرشود. در واقع، نکته مهمی که در این کار پوشه مورد توجه ویژه قرار گرفته است، مساله خود ارزیابی فعالیت ها توسط خود دانشجو است. هدف از این کار از یک سو آشنا سازی دانشجویان با ارزشیابی صحیح عملکرد های مراقبتی پرستاری و از دیگر سو تمرین تفکر انتقادی و خود مدیریتی و اصلاح عملکرد ها و فعالیت های مراقبتی توسط خود دانشجو می باشد. نمره نهایی نیز میانگین نمرات دانشجو، مربی ناظر و سرپرستار خواهد بود.

قسمت سوم این کار پوشه مربوط به ارزیابی مهارت های تخصصی مراقبتی پرستاری است که در پایان ترم انتظار می رود دانشجو این مهارت ها را کسب و ارتقا داده باشد. در این قسمت نیز دانشجو موظف است هریک از مراقبت های ذکر شده را حداقل یک بار به صورت کامل و صحیح انجام داده و با ذکر تاریخ به تایید مربی ناظر یامربی که با دانشجویان کارشناسی در بخش حضور دارد یا سرپرستار بخش برساند. علاوه بر این در همان تاریخ مراقبت انجام شده توسط خود دانشجو نیز ارزیابی و نمره داده شود.

قسمت چهارم این کارپوشه مربوط به تکالیف خاص دانشجویان است، این تکالیف به گونه ای طراحی شده است که همه مهارت های مختلف مثل استفاده از فرایند پرستاری، مهارت های مدیریتی، تفکر انتقادی، فرایند های مختلف آموزشی و چالش های موجود در پرستاری کودکان را در برگرفته و به رشد و ارتقا همه این فعالیت ها کمک نماید.

 انتظار می رود دانشجویان همه قسمت های این کار پوشه را با دقت و نظم پر کرده و در پایان هر ترم به مدیر گروه پرستاری کودکان دانشکده پرستاری و مامایی تحویل دهند.

**کار پوشه ترم اول**

نام و نام خانوادگی شماره دانشجویی

بیمارستان بخش

تاریخ حضور در کار آموزی از تا

**نتایج ارزشیابی**

**الف: ارزشیابی عمومی( 20 نمره)**

دانشجو، مربی و سرپرستار هریک از 20 نمره داده و در نهایت میانگین گرفته می شود

* نتیجه خود ارزیابی عمومی توسط خود دانشجو:
* نتیجه ارزشیابی عمومی توسط مربی ناظر:
* نتیجه ارزشیابی عمومی توسط سرپرستار:
* میانگین نمرات ارزشیابی:

**ب: ارزشیابی مهارت های تخصصی مراقبتی(100نمره)**

* دانشجو، مربی و سرپرستار هریک از 100 نمره داده و در نهایت میانگین گرفته می شودنتیجه نتیجه ارزشیابی عملکردهای مراقبتی توسط مربی ناظریا سرپرستار:
* نتیجه ارزشیابی عملکردهای مراقبتی توسط خود دانشجو:
* میانگین نمرات ارزشیابی:

**ج: ارزشیابی تکالیف کتبی انجام شده(80 نمره)**

دانشجو، مربی و سرپرستار هریک قسمت مربوط به خود نمره داده و در نهایت میانگین گرفته می شود

* نتیجه ارزشیابی تکالیف ارائه شده توسط خود دانشجو:
* نتیجه ارزشیابی تکالیف ارائه شده توسط مربی ناظر:
* میانگین نمرات ارزشیابی:

**د: نمره نهایی:**

شیفت های موظف( 18 شیفت صبح)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره | تاریخ | شیفت | بخش | نام بیماران ( حداکثر سه بیمار) | امضاو مهر مربی ناظر/ سرپرستار |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |

توضیحات:

**ارزشیابی عمومی**

**الف- خود ارزیابی دانشجو**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **معیارهای عمومی** | **خوب****2** | **متوسط****1** | **ضعیف****0** | **توضیحات** |
| **1** | وضع ظاهر( رعایت فرم و پوشش طبق مقررات دانشکده و دانشگاه) |  |  |  |  |
| **2** | وقت شناسی و انضباط |  |  |  |  |
| **3** | احساس مسئولیت |  |  |  |  |
| **4** | قدرت ابتکار |  |  |  |  |
| **5** | اعتماد به نفس |  |  |  |  |
| **6** | انتقاد پذیری |  |  |  |  |
| **7** | سرعت عمل مناسب |  |  |  |  |
| **8** | مدیریت بحران  |  |  |  |  |
| **9** | توانایی تفکر انتقادی |  |  |  |  |
| **10** | توانایی قضاوت بالینی و حل مساله |  |  |  |  |
|  | **نمره کل** |  |  |  |  |

**ارزشیابی عمومی**

**ب- ارزشیابی مربی**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **معیارهای عمومی** | **خوب****2** | **متوسط****1** | **ضعیف****0** | **توضیحات** |
| **1** | وضع ظاهر( رعایت فرم و پوشش طبق مقررات دانشکده و دانشگاه) |  |  |  |  |
| **2** | وقت شناسی و انضباط |  |  |  |  |
| **3** | احساس مسئولیت |  |  |  |  |
| **4** | قدرت ابتکار |  |  |  |  |
| **5** | اعتماد به نفس |  |  |  |  |
| **6** | انتقاد پذیری |  |  |  |  |
| **7** | سرعت عمل مناسب |  |  |  |  |
| **8** | مدیریت بحران  |  |  |  |  |
| **9** | توانایی تفکر انتقادی |  |  |  |  |
| **10** | توانایی قضاوت بالینی و حل مساله |  |  |  |  |
|  | **نمره کل** |  |  |  |  |

**ارزشیابی عمومی**

**ج- ارزشیابی سرپرستار**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **معیارهای عمومی** | **خوب****2** | **متوسط****1** | **ضعیف****0** | **توضیحات** |
| **1** | وضع ظاهر( رعایت فرم و پوشش طبق مقررات دانشکده و دانشگاه) |  |  |  |  |
| **2** | وقت شناسی و انضباط |  |  |  |  |
| **3** | احساس مسئولیت |  |  |  |  |
| **4** | قدرت ابتکار |  |  |  |  |
| **5** | اعتماد به نفس |  |  |  |  |
| **6** | انتقاد پذیری |  |  |  |  |
| **7** | سرعت عمل مناسب |  |  |  |  |
| **8** | مدیریت بحران  |  |  |  |  |
| **9** | توانایی تفکر انتقادی |  |  |  |  |
| **10** | توانایی قضاوت بالینی و حل مساله |  |  |  |  |
|  | **نمره کل** |  |  |  |  |

**ارزشیابی مهارت های تخصصی مراقبتی**

**الف- خود ارزیابی دانشجو**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **نوع مهارت**  | **تاریخ** | **خوب(2)** | **متوسط(1)** | **ضعیف(0)** |
| **مهارت های پایه** |
| **1** | اجرای صحیح فرایند پذیرش بیمار( آموزش هنگام پذیرش و....) |  |  |  |  |
| **2** | کنترل، ثبت و گزارش صحیح و به موقع علائم حیاتی |  |  |  |  |
| **3** | برقراری ارتباط با کودک و خانواده |  |  |  |  |
| **4** | توانایی آموزش به بیمار و خانواده( خانواده به عنوان واحد مراقبتی) |  |  |  |  |
| **5** | مراقبت کل نگر و فرد محور( Holistic & Individualize) |  |  |  |  |
| **6** |  برنامه ریزی و اجرای انواع مراقبت ها بر اساس فرایند پرستاری |  |  |  |  |
| **7** | توانایی نمونه گیری وریدی و شریانی و مویرگی |  |  |  |  |
| **8** |  مراقبت از انواع دسترسی های عروقی(PICC&CV Line …) |  |  |  |  |
| **9** | توانایی استفاده مناسب از تجهیزات بخش مثل دراپر و نبولایزر و.. |  |  |  |  |
| **10** | همکاری مناسب با پزشک درانجام پروسیجر هایی مثل Lp و لوله گذاری داخل تراشه |  |  |  |  |
| **11** | همکاری مناسب با پرسنل پرستاری و انجام کار تیمی |  |  |  |  |
| **12** |  گزارش دهی شفاهی و گزارش نویسی بر اساس فرایند پرستاری |  |  |  |  |
| **13** |  استفاده از ابزار های بررسی درد با توجه به سن کودک، پیش گیری، کنترل و گزارش درد |  |  |  |  |
| **14** | استفاده از روش های غیر دارویی و دارویی کنترل درد با توجه به سن و وضعیت کودک |  |  |  |  |
| **15** | توانایی انجام محاسبات مربوط به سرم و الکترولیت ها ورعایت اصول صحیح سرم درمانی |  |  |  |  |
| **16** | توانایی محاسبات دارویی در مدت زمان مناسب و رعایت همه اصول دارو درمانی |  |  |  |  |
| **17** | توانایی آموزش به بیمار و خانواده( فرایند بیماری، داروها و...) |  |  |  |  |
| **18** | همکاری مناسب در امر آموزش دانشجویان کارشناسی پرستاری |  |  |  |  |
| **19** | اجرای صحیح فرایند اخذ رضایت آگاهانه در مورد پروسیجر ها و... |  |  |  |  |
| **20** | اجرای صحیح فرایند ترخیص بیمار( آموزش های هنگام ترخیص) |  |  |  |  |

**الف- خود ارزیابی دانشجو**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **نوع مهارت**  | **تاریخ** | **خوب(2)** | **متوسط(1)** | **ضعیف(0)** |
| **مهارت های مراقبتی از سیستم های بدن**  |
| **21** | حمام کردن کودک/ نوزاد و آموزش به والدین |  |  |  |  |
| **22** | اجرای صحیح انواع پانسمان و شستشوی زخم |  |  |  |  |
| **23** | مراقبت و مدیریت انواع استومی و نواحی اطراف استومی |  |  |  |  |
| **24** | لمس درمانی و ماساژ نوزاد و کودک و آموزش والدین |  |  |  |  |
| **25** | پوزیشن مناسب و پیش گیری، کنترل و مراقبت از زخم فشاری |  |  |  |  |
| **26** |  رعایت استاندارد های مربوط به بیمار ایزوله و ایزوله معکوس |  |  |  |  |
| **27** | شستن دست ها و رعایت موارد کنترل عفونت |  |  |  |  |
| **28** |  واکسیناسیون، مراقبت و آموزش مناسب به خانواده  |  |  |  |  |
| **29** | توانایی استفاده از معیار گلاسکو و تفسیر نتایج و مراقبت های خاص مرتبط  |  |  |  |  |
| **30** | توانایی مدیریت تشنج و مراقبت های قبل، حین و بعد از تشنج |  |  |  |  |
| **31** | کنترل جذب و دفع مایعات و تفسیر نتایج |  |  |  |  |
| **32** | توانایی تعبیه و خارج کردن سوند ادراری  |  |  |  |  |
| **33** | مراقبت از سوند نفروستومی و آموزش خانواده |  |  |  |  |
| **34** | توانایی تعبیه NGT، OGT |  |  |  |  |
| **35** | توانایی گاواژ، لاواژ، شستشوی معده و نمونه گیری از ترشحات معده در صورت لزوم |  |  |  |  |
| **36** | انجام صحیح انما و مراقبت های قبل و بعد از آن |  |  |  |  |
| **37** | مراقبت و مدیریت صحیح لوله تراشه، تراکئوستومی و... |  |  |  |  |
| **38** | اکسیژن درمانی مناسب بر اساس شرایط کودک |  |  |  |  |
| **39** | توانایی تفسیر ABG و نتایج پالس اکسی متری |  |  |  |  |
| **40** | توانایی مراقبت صحیح Chest Tube |  |  |  |  |
| **41** | انجام صحیح ساکشن لوله تراشه، دهان و بینی و... |  |  |  |  |

**الف- خود ارزیابی دانشجو**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **نوع مهارت**  | **تاریخ** | **خوب(2)** | **متوسط(1)** | **ضعیف(0)** |
| **مهارت های مراقبتی از سیستم های بدن**  |
| **42** | گرفتن نوار قلب و مانیتورینگ قلبی |  |  |  |  |
| **43** | سمع صداهای قلبی و توانایی تشخیص موارد نرمال از غیر نرمال |  |  |  |  |
| **44** | لمس انواع نبض های محیطی |  |  |  |  |
| **45** | پایش CVP و مراقبت از آن |  |  |  |  |
| **46** | کاربرد صحیح و مناسب DC شوک |  |  |  |  |
|  | **مهارت های مراقبتی خاص** |  |  |  |  |
| **47** | همکاری مناسب در فرایند احیا |  |  |  |  |
| **48** | مراقبت از کودک معلول |  |  |  |  |
| **49** | مراقبت از کودک در حال احتضار و مراقبت تسکینی |  |  |  |  |
| **50** | مراقبت از کودک دارای والدین معتاد، کودک آزاری و... |  |  |  |  |

**توضیحات:**

**ارزشیابی مهارت های تخصصی مراقبتی**

**ب- ارزشیابی مربی/ سرپرستار**( امضا و مهر هریک از موارد با تاریخ انجام توسط مربی یا سرپرستار)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **نوع مهارت**  | **تاریخ و امضا و مهر** | **خوب(2)** | **متوسط(1)** | **ضعیف(0)** |
| **مهارت های پایه** |
| **1** | اجرای صحیح فرایند پذیرش بیمار( آموزش هنگام پذیرش و....) |  |  |  |  |
| **2** | کنترل، ثبت و گزارش صحیح و به موقع علائم حیاتی |  |  |  |  |
| **3** | برقراری ارتباط با کودک و خانواده |  |  |  |  |
| **4** | توانایی آموزش به بیمار و خانواده( خانواده به عنوان واحد مراقبتی) |  |  |  |  |
| **5** | مراقبت کل نگر و فرد محور( Holistic & Individualize) |  |  |  |  |
| **6** |  برنامه ریزی و اجرای انواع مراقبت ها بر اساس فرایند پرستاری |  |  |  |  |
| **7** | توانایی نمونه گیری وریدی و شریانی و مویرگی |  |  |  |  |
| **8** |  مراقبت از انواع دسترسی های عروقی(PICC&CV Line …) |  |  |  |  |
| **9** | توانایی استفاده مناسب از تجهیزات بخش مثل دراپر و نبولایزر و.. |  |  |  |  |
| **10** | همکاری مناسب با پزشک درانجام پروسیجر هایی مثل Lp و لوله گذاری داخل تراشه |  |  |  |  |
| **11** | همکاری مناسب با پرسنل پرستاری و انجام کار تیمی |  |  |  |  |
| **12** |  گزارش دهی شفاهی و گزارش نویسی بر اساس فرایند پرستاری |  |  |  |  |
| **13** |  استفاده از ابزار های بررسی درد با توجه به سن کودک، پیش گیری، کنترل و گزارش درد |  |  |  |  |
| **14** | استفاده از روش های غیر دارویی و دارویی کنترل درد با توجه به سن و وضعیت کودک |  |  |  |  |
| **15** | توانایی انجام محاسبات مربوط به سرم و الکترولیت ها ورعایت اصول صحیح سرم درمانی |  |  |  |  |
| **16** | توانایی محاسبات دارویی در مدت زمان مناسب و رعایت همه اصول دارو درمانی |  |  |  |  |
| **17** | توانایی آموزش به بیمار و خانواده( فرایند بیماری، داروها و...) |  |  |  |  |
| **18** | همکاری مناسب در امر آموزش دانشجویان کارشناسی پرستاری |  |  |  |  |
| **19** | اجرای صحیح فرایند اخذ رضایت آگاهانه در مورد پروسیجر ها و... |  |  |  |  |
| **20** | اجرای صحیح فرایند ترخیص بیمار( آموزش های هنگام ترخیص) |  |  |  |  |

**ب- ارزشیابی مربی/ سرپرستار**( امضای هریک از موارد با تاریخ انجام توسط مربی یا سرپرستار)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **نوع مهارت**  | **تاریخ و امضا و مهر** | **خوب(2)** | **متوسط(1)** | **ضعیف(0)** |
| **مهارت های مراقبتی از سیستم های بدن**  |
| **21** | حمام کردن کودک/ نوزاد و آموزش به والدین |  |  |  |  |
| **22** | اجرای صحیح انواع پانسمان و شستشوی زخم |  |  |  |  |
| **23** | مراقبت و مدیریت انواع استومی و نواحی اطراف استومی |  |  |  |  |
| **24** | لمس درمانی و ماساژ نوزاد و کودک و آموزش والدین |  |  |  |  |
| **25** | پوزیشن مناسب و پیش گیری، کنترل و مراقبت از زخم فشاری |  |  |  |  |
| **26** |  رعایت استاندارد های مربوط به بیمار ایزوله و ایزوله معکوس |  |  |  |  |
| **27** | شستن دست ها و رعایت موارد کنترل عفونت |  |  |  |  |
| **28** |  واکسیناسیون، مراقبت و آموزش مناسب به خانواده  |  |  |  |  |
| **29** | توانایی استفاده از معیار گلاسکو و تفسیر نتایج و مراقبت های خاص مرتبط  |  |  |  |  |
| **30** | توانایی مدیریت تشنج و مراقبت های قبل، حین و بعد از تشنج |  |  |  |  |
| **31** | کنترل جذب و دفع مایعات و تفسیر نتایج |  |  |  |  |
| **32** | توانایی تعبیه و خارج کردن سوند ادراری  |  |  |  |  |
| **33** | مراقبت از سوند نفروستومی و آموزش خانواده |  |  |  |  |
| **34** | توانایی تعبیه NGT، OGT |  |  |  |  |
| **35** | توانایی گاواژ، لاواژ، شستشوی معده و نمونه گیری از ترشحات معده در صورت لزوم |  |  |  |  |
| **36** | انجام صحیح انما و مراقبت های قبل و بعد از آن |  |  |  |  |
| **37** | مراقبت و مدیریت صحیح لوله تراشه، تراکئوستومی و... |  |  |  |  |
| **38** | اکسیژن درمانی مناسب بر اساس شرایط کودک |  |  |  |  |
| **39** | توانایی تفسیر ABG و نتایج پالس اکسی متری |  |  |  |  |
| **40** | توانایی مراقبت صحیح Chest Tube |  |  |  |  |
| **41** | انجام صحیح ساکشن لوله تراشه، دهان و بینی و... |  |  |  |  |

**ب- ارزشیابی مربی/ سرپرستار**( امضای هریک از موارد با تاریخ انجام توسط مربی یا سرپرستار)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **نوع مهارت**  | **تاریخ و امضا و مهر** | **خوب(2)** | **متوسط(1)** | **ضعیف(0)** |
| **مهارت های مراقبتی از سیستم های بدن**  |
| **42** | گرفتن نوار قلب و مانیتورینگ قلبی |  |  |  |  |
| **43** | سمع صداهای قلبی و توانایی تشخیص موارد نرمال از غیر نرمال |  |  |  |  |
| **44** | لمس انواع نبض های محیطی |  |  |  |  |
| **45** | پایش CVP و مراقبت از آن |  |  |  |  |
| **46** | کاربرد صحیح و مناسب DC شوک |  |  |  |  |
|  | **مهارت های مراقبتی خاص** |  |  |  |  |
| **47** | همکاری مناسب در فرایند احیا |  |  |  |  |
| **48** | مراقبت از کودک معلول |  |  |  |  |
| **49** | مراقبت از کودک در حال احتضار و مراقبت تسکینی |  |  |  |  |
| **50** | مراقبت از کودک دارای والدین معتاد، کودک آزاری و... |  |  |  |  |

**توضیحات:**

**تکالیف**

* **ب: تمرین مدیریت صحیح(20 نمره)**

**ارائه یک پیشنهاد مدیریتی به سرپرستار بخش کودکان**

این پیشنهاد باید دقیقا مثل فرایند حل مساله شامل مراحل بررسی مشکل و ابعاد آن، ارائه راه حل پیشنهادی و راهکارهای عملیاتی و قابل اجرا با توجه به شرایط موجود و در نهایت ارائه یک چارچوب دقیق برای ارزشیابی نتایج حاصل از به کارگیری راه حل پیشنهادی داشته باشد.

نمره خود ارزیابی دانشجو: نمره سرپرستار: نمره مربی: میانگین نمره:

* **ج: تمرین تدریس مبتنی بر نیاز (30 نمره)**

**ارائه گزارش برگزاری یک کلاس آموزش گروهی برای مادران کودکان بیمار**

این کلاس می تواند درباره مسایل رشد و تکامل، تغذیه کمکی، تنظیم خانواده و یا هر مشکل و یا سوال مشترک تعدادی از مادران باشد که دانشجو باید توضیح دهد چرا عنوان خاص کلاس را انتخاب کرده، مواد آموزش داده شده و در نهایت بازخورد گرفته شده از مادران را توضیح دهد.

نمره دانشجو: نمره مربی: نمره سرپرستار: میانگین نمره:

* **د: مدیریت چالش ها (30 نمره)**

**مدیریت مراقبت در موارد خاص: گزارش دقیق یک مورد مراقبت خانواده محور**

نمره دانشجو: نمره مربی: نمره سرپرستار: میانگین نمره: